

1 ON VOLEM
ARRIBAR?

2 QUÈ HEM
DE FER?

3 QUÈ HEM FET
FINS ARA?

4 ON ESTEM?
Llei 1/2024

ATENCIÓ

**XERRADA
INFORMATIVA PER A
LES FAMÍLIES**

LLEI DE LLIBERTAT EDUCATIVA
Ponent: **Jaume Fullana**

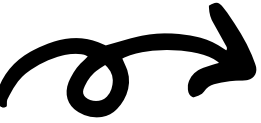
**DIMARTS
18 DE FEBRER 19:00H
CEIP SANTA Mª MAGDALENA
CENTRE SOCIAL**

Organitza:



ON VOLEM
ARRIBAR?

1



Realitat lingüística i cultural heterogènia

Una anomalia o un fet enriquidor?



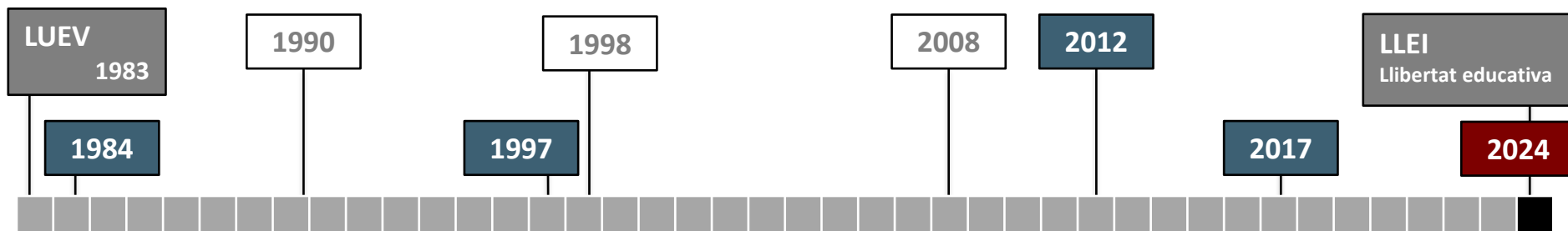
Percebuda com
una anomalia



Percebuda com
un fet enriquidor



Evolució de l'educació plurilingüe en sistema educatiu valencià



LUEV.

Art 19.2 “Qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d’estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.”

Art 18.1. A les ZPL castellà, la incorporació del valencià “s’hi farà de forma progressiva, atenent a la situació socio-lingüística particular, de la manera que reglamentàriament siga determinada.”

DECRET 79/1984. Sobre aplicació de la LUEV

DECRET 233 i 234/1997
PEV, PIL, PIP

DECRET 127/2012
PPEC - PPEV

DECRET 9/2017
PEPD

ORDRE 01.09.1984
Desenvolupament del decret 79/1984

LLEI 4/2018
PEPLI



LLEI
Llibertat educativa

Evolució de la política educativa 2023/2025

DESEMBRE 2023

LLEI 7/2023 de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera, i d'organització de la Generalitat.

Vegeu disposicions derogatòries.

NOVEMBRE 2024

Admès a tràmit el recurs d'inconstitucionalitat



GENER 2025

INFORME de valoració del tràmit d'audiència pública.

Desestimades

1

2

3

4

5

JUNY 2024

LLEI 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa

DESEMBRE 2024 (23.12.2024)

ANUNCI del tràmit d'audiència i informació pública del projecte d'orde per la qual es convoca el procediment de consulta.

*Termini: 10 dies naturals en període vacacional.
4145 aportacions presentades.*

ON ESTEM?

4

Llei 1/2024. Amb quins suports?

Grau de suport

1

2

3

4

5



ON ESTEM?

4

Llei 1/2024. Amb quins suports?

Grau de suport

1

2

3

4

5

37 Consells Escolars Municipals

sol·liciten la retirada de
la consulta

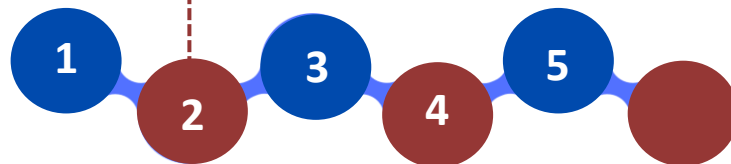
4145 Al·legacions

Tràmit d'audiència i
informació pública

Necessitat de construir un horitzó de certeses

No mirem només el que ens mostren. Més aviat i especialment cerquem allò que ens amaguen

Descodifiquem



Llei 1/2024

Llibertat
educativa

4.3.1

Llei 1/2024

Llibertat
d'elecció

4.3.1

Llei 1/2024

Pla d'ús de les
llengües

4.3.1

Llei 1/2024

Programa de
llengües
vehiculars

Llei 1/2024

Foment del
valencià

4.3.1

Llei 1/2024

Reconeixement
del nivell de
valencià

4.3.1

Llei 1/2024

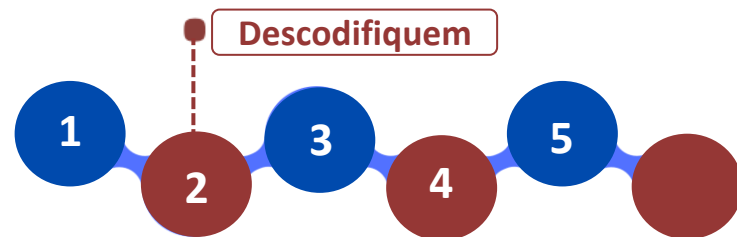
Reconeixement
del professorat

Llei 1/2024

Adequació
lingüística
individual

“Llibertat d’elecció”

“L’objecte de la present llei és regular la llibertat d’elecció de llengua...”



NO ÉS LLIBERTAT D’ELECCIÓ: No està garantida l’opció triada

AVL.

“El text de la proposició de llei posa l’èmfasi en la llibertat d’elecció de llengua per part dels pares. Tanmateix, no es garanteix es faci efectiva eixa llibertat d’elecció.”

ANNEX I				
Nre unitats	L-A	L-B	Unitats L-A	Unitats L-B
1	$\geq 50\%$	$< 50\%$	1	0

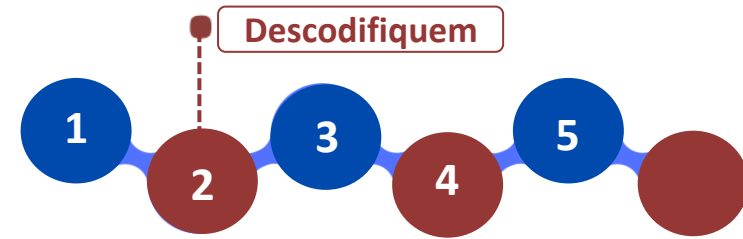
SIMULACIÓ AMB RÀTIO 25 ALUMNES				
TOTAL alumnes	Alumnes L-A	Alumnes L-B	Unitats L-A	Unitats L-B
25	13	12	1	0

“Reconeixement del nivell de valencià”

Informe sobre
la situació del
sistema educatiu
en la Comunitat
Valenciana
Curs 2020-21 i 2021-22



“L'alumnat de **Batxillerat** que haja superat la matèria els dos cursos amb una qualificació igual o superior a 7 tindrà dret al reconeixement del nivell **C1**”



“Esta medida tiene como principal finalidad “el apoyo, la promoción y el reconocimiento del valenciano”.
(Nota prensa GVA 30.09.2024)

NO ÉS RECONeixEMENT DEL NIVELL DE VALENCIÀ: És política de títols per a tothom

- És promoció del reconeixement via exempció del coneixement.

C1

MECR
bis

Pot comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos.

Pot expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat

Pot utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals.

Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos

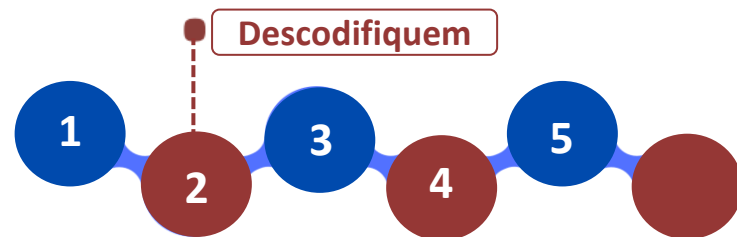
Demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.

“Reconeixement del professorat”

- Al professorat que vehicle en llengua estrangera se li reconeixerà esta circumstància a l'efecte dels concursos així com en les activitats de formació del professorat.
- Tindrà preferència en les eleccions de torns i horaris en el cas dels ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional

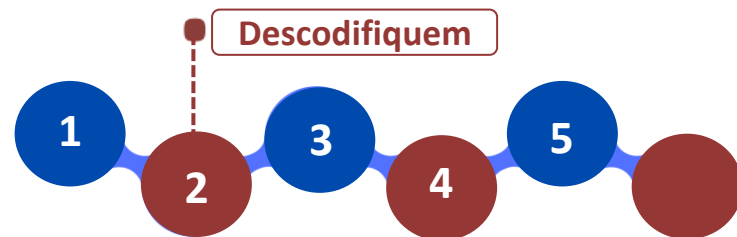
NO ÉS RECONeixEMENT DEL PROFESSORAT: És tracte discriminatori

- La Llei 1/2024 implementa tracte discriminatori entre el professorat en funció de la llengua en que vehicle en seu ensenyament



“Adequació lingüística individual”

Definició: adaptació d'accés realitzada de manera individual a l'alumnat, que consisteix a realitzar una modificació de la llengua vehicular en l'ensenyament i/o en els llibres de text i materials curriculars en determinades àrees o matèries.



NO ÉS “ADEQUACIÓ LINGÜÍSTICA INDIVIDUAL”: És invalidar l’aprenentatge.

- Les “adequacions” no s’han de realitzar per a limitar l’aprenentatge sinó perquè tot l’alumnat pugui participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l’etapa.

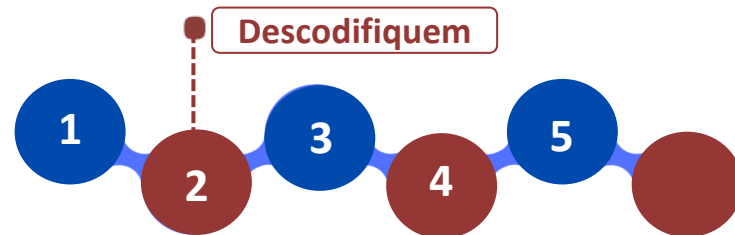
“Autonomia pedagògica i organitzativa”

“Els centres, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, podran organitzar els recursos humans addicionals de què disposen en la seua plantilla per a desdoblar determinades àrees i matèries, a fi de tendir al fet que tot l'alumnat puga cursar les seues ensenyances en la llengua base triada pels seus representants legals.” *Ordre 2/2025, art. 15*

NO ÉS “AUTONOMIA”

- “D'acord a l'autonomia dels centres organitzatius, fins ara es podien fer més grups amb els recursos dels centres per tal de garantir una atenció més personalitzada al rebaixar la ràtio dels grups resultants. Al curs proper com podran fer ús d'aquesta autonomia si el factor determinant de les unitats, i per tant dels grups, és la llengua base triada?”

ADIDE-PV



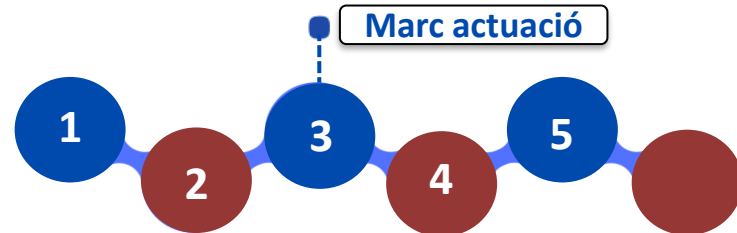
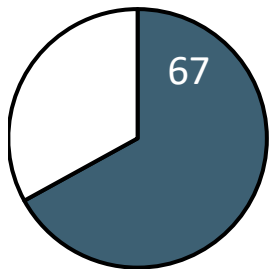
LOE

Art

121.2.bis

Els centres adoptaran les mesures necessàries per compensar les mancances que pogueren existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i si escau en les llengües cooficials.

Nivell d'implementació curs 2024-2025



Durant el curs escolar 2024-2025 s'implantaràn en els centres docents els aspectes següents de la Llei 1/2024:

- a) Títol II. Alumnat.
- b) Títol III. Professorat.
- c) Títol IV. Ús de les llengües cooficials en els centres educatius.
- d) Disposicions
 - addicionals
 - transitòries
 - derogatòria.
 - i finals

Procediment d'elecció de la llengua base

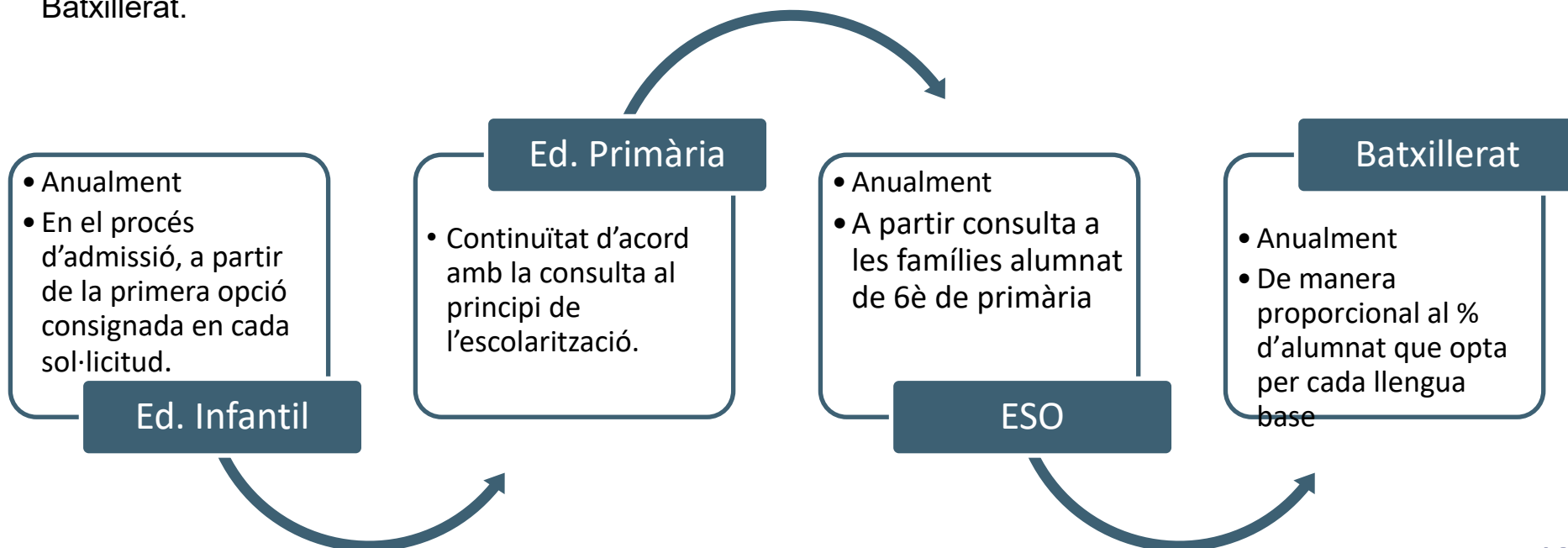
PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"

Alumnat que participa en el procediment d'admissió

(Art. 9.3) La determinació de la llengua base s'actualitzarà anualment a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil, en el primer curs d'Educació Secundària Obligatoria i en el primer curs de Batxillerat.

Annex I. Distribució d'unitats en funció del percentatge de famílies que hagen optat per cada llengua cooficial com a llengua base



Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"

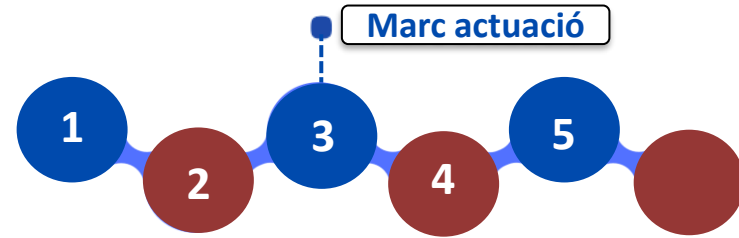


Alumnat que NO participa en el procediment d'admissió

DT 2.ª

"Els representants legals de l'alumnat podran triar la llengua base mitjançant un procediment de consulta a estos, en els termes que establisca la conselleria competent en matèria d'educació."

**Segon cicle d'Educació Infantil,
Educació Primària
Educació Secundària Obligatoria**



ON ESTEM?

4

Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



PREGUNTES FREQUENTS

Preguntes freqüents entorn al procediment de consulta a les famílies sobre la llengua base (Llei 1/2024)



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

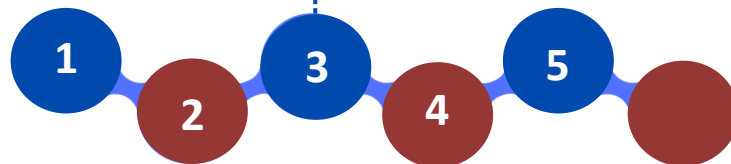


UEM

UEM

[Inici](#) [Presentació](#) [Estructura](#) [Activitats](#) [Documents](#) [Recursos](#) [Contacte](#) [Mapa d'indicadors UEM](#)

Marc actuació



Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"

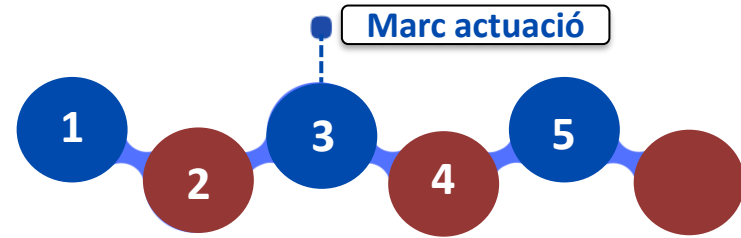


La llibertat de la llengua base d'aprenentatge per part de les famílies pot considerar-se un element de qualitat educativa?

PMF 3

- "La llibertat d'elecció de les famílies no és un bé en si mateix al qual s'haja d'aspirar: és responsabilitat de l'administració educativa garantir el dret de la població a rebre un ensenyament de qualitat."

Font: [Comunicat de rebuig](#). Experts de les universitats valencianes



ON ESTEM?

4

Procediment d'elecció de la llengua base

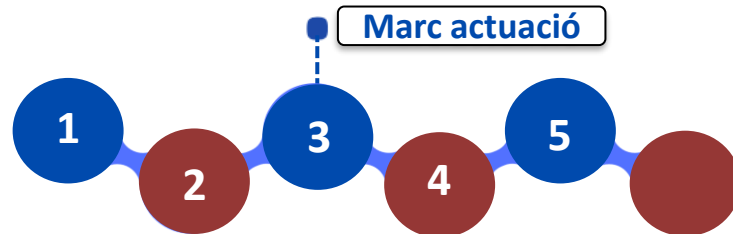
PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



Qui podrà participar en aquesta consulta?

PMF 5



Font: Art 3.1 del projecte d'Ordre

Podran participar totes les famílies de l'alumnat matriculat actualment en:
(Del 25.02.2025 fins les 14.00 del 04.02.2025)

- El tercer curs del primer cicle d'Educació Infantil *(Sempre que l'alumnat pugui continuar escolaritzat en el mateix centre en cursos successius sense necessitat de participar en un nou procés d'admissió.)*
- El segon cicle d'educació Infantil.
- Tots els nivells d'Educació Primària.
- Primer, segon i tercer nivell de l'ESO.

ON ESTEM?

4

Procediment d'elecció de la llengua base

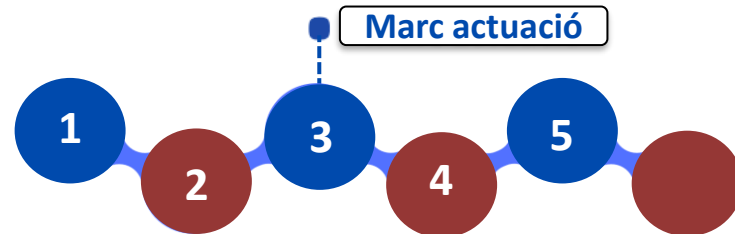
PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



Ha de participar en la consulta un dels representants de l'alumnat o tots dos?

PMF 9



Font: Art 3.2 del projecte d'Ordre

- Serà suficient que un sol dels representants legals òmpliga la consulta.

ON ESTEM?

4

Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"

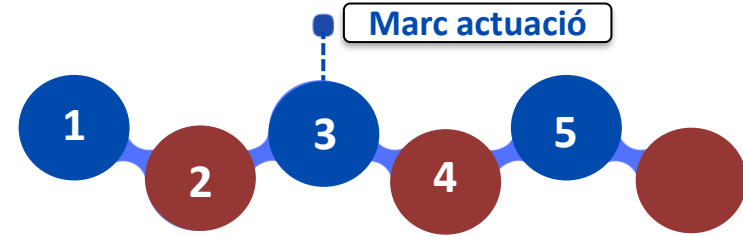


En el cas de germans en el mateix centre educatiu, la consulta es realitzarà per cadascun dels alumnes matriculats o per família?

PMF 8

Font: Art 3.2 del projecte d'Ordre

- La consulta es realitzarà per cada alumne/a matriculat en el centre docent (1 vot per alumne/a)



Procediment d'elecció de la llengua base

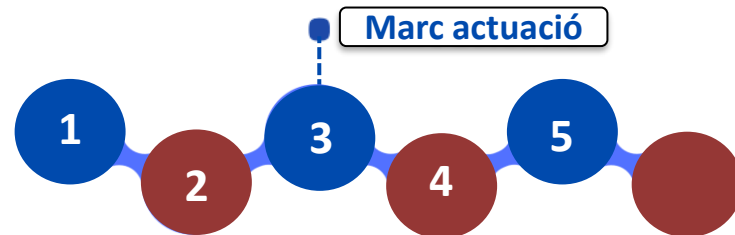
PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



Quins mitjans s'utilitzaran per a efectuar la consulta?

PMF 13



Font: Art 8.2 i 9.1 del projecte d'Ordre

- La consulta s'efectuarà per mitjans telemàtics a través d'una URL.
- L'accés es realitzarà a través d'una clau.

ON ESTEM?

4

Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"

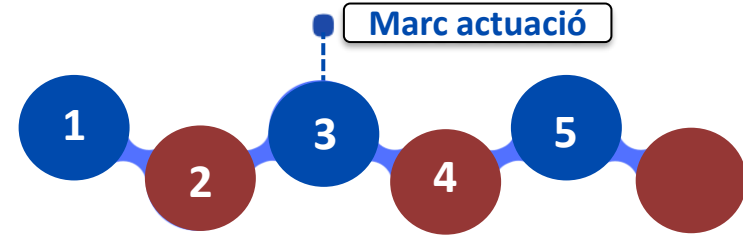


Si la família no disposa de connexió telemàtica o mitjà electrònic, com pot participar-hi?

PMF 14

Font: Art 8.3 del projecte d'Ordre

- El centre educatiu posarà a disposició de les famílies que un espai proveït d'un ordinador amb connexió a internet.



Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

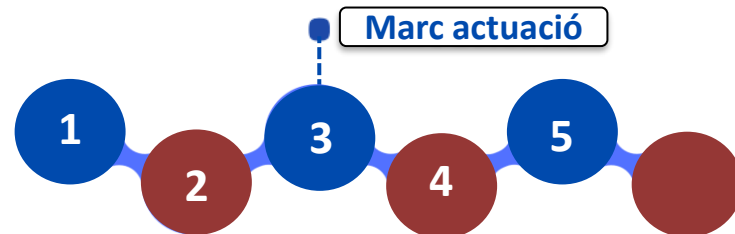
PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



On es podrà consultar el cens de representants legals de l'alumnat que podran participar en la consulta?

PMF 21

- El centre educatiu publicarà el cens de representants legals de l'alumnat amb dret a participar en la consulta en els taulers d'anuncis d'acord amb el calendari d'actuació determinat en l'annex I de l'Ordre. **(17.02.2025)** Font: Art 6.1 del projecte d'Ordre
- En el cas de registrar-se un error en el cens, es podran presentar reclamacions davant la secretaria del centre durant els 5 dies hàbils següents. **(Fins 21.02.2025)**
Font: Art 6.2 del projecte d'Ordre
- Una vegada conclòs el termini de reclamacions, el centre educatiu publicarà el cens definitiu. **(24.02.2025)** Font: Art 7 del projecte d'Ordre



Procediment d'elecció de la llengua base

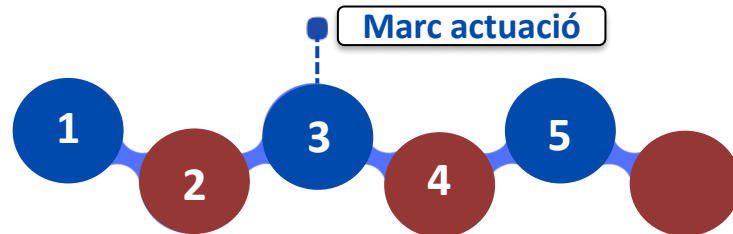
PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



Quina informació hauran de facilitar les famílies en el formulari de la consulta?

PMF 16



Font: Art 10 del projecte d'Ordre

El representant legal de l'alumnat haurà d'introduir:

- Clau d'accés a la Secretaria Digital
- Número d'identificació de l'alumne/a (NIA)
- Preferència de la llengua base
- Informació relativa a circumstàncies personals si procedeix: (Criteris de prelació)
 - Nombre de germans
 - Domicili de l'alumne/a
 - Alumne/a amb discapacitat
 - Família nombrosa
 - Família monoparental
- Declaració responsable amb relació a les circumstàncies al·legades

Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



La comunitat educatiu tindrà accés als resultats de la consulta?

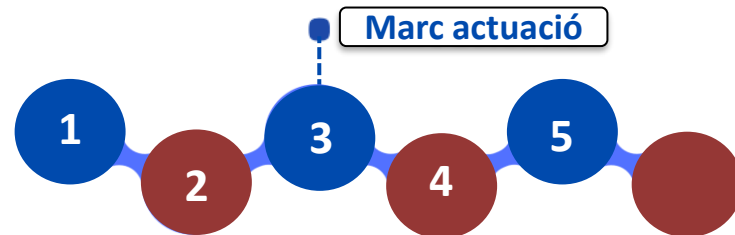
PMF 54

Font: Art 13 de l'ordre 2/2025

Sí. Una vegada finalitzat el termini de la consulta el sistema d'informació ITACA generarà per a cada nivell objecte de la consulta un llistat d'alumnes que es publicarà en els taulers d'anuncis situats a l'interior dels centres docents.

Així mateix, una còpia dels llistats amb la informació desglossada estarà a la disposició de les persones interessades a través de la direcció dels centres públics i de la titularitat dels centres privats concertats.

Vegeu també [PMF 22](#)



ON ESTEM?

4

Procediment d'elecció de la llengua base

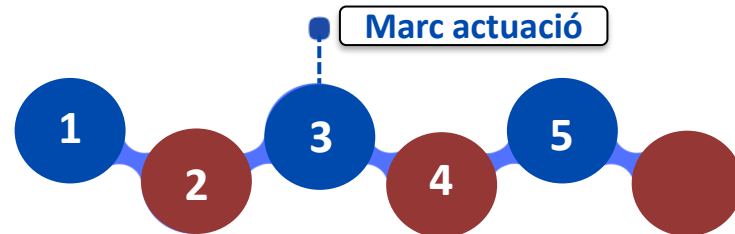
PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



On quedaria adscrit un alumne/a si la seua família no participa en la votació?

PMF 11



Font: Art 15.2 del projecte d'Ordre

L'adscripció seria d'ofici pel centre docent

ON ESTEM?

4

Procediment d'elecció de la llengua base

PROCEDIMENT
"ORDINARI"

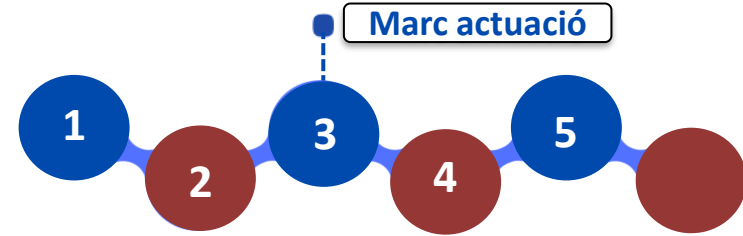
PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



Quin impacte comportarà la implementació de la llei 1/2024 en la continuïtat de Xarxa Llibres?

PMF 39

- Segons ADEP-PV, no s'ha considerat l'impacte a la xarxa de llibres de text, un recurs essencial per a les famílies, condemnat a desaparèixer.



Procediment d'elecció de la llengua base

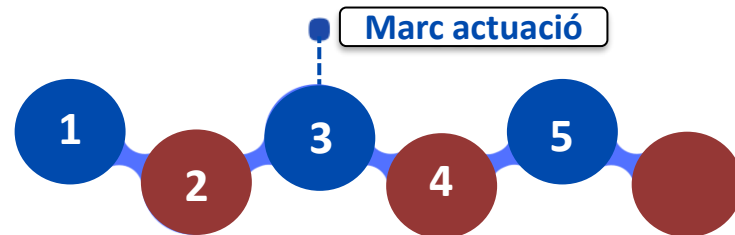
PROCEDIMENT
"ORDINARI"

PROCEDIMENT
"EXTRAORDINARI"



Com afecta la llei 1/2024 les modalitats d'agrupament de l'alumnat d'un mateix nivell?

PMF 4.1



CURS 2024-2025

CURS 2025-2026

Ràtios

Possibilita ràtios equilibrades entre grups de mateix nivell

No es pot assegurar un nombre equilibrat d'alumnes entre grups d'un mateix nivell.

Inclusió educativa

Facilita agrupaments equilibrats d'alumnat segons habilitats, aptituds i altres característiques. (*alumnat nouvingut, gènere o necessitats específiques de suport educatiu.*)

Dificulta els agrupaments equilibrats d'alumnat...

ON ESTEM?

4

Propostes
d'actuació

Coherència amb
les aportacions
de la comunitat
científica 4.3.1



Reptes

1

2

3

4

5

Preses de decisions

- 1 Model de segregació lingüística o de conjunció lingüística?
- 2 Procés de substitució lingüística o de normalització lingüística?

Del registre d'opinions al registre pedagògic

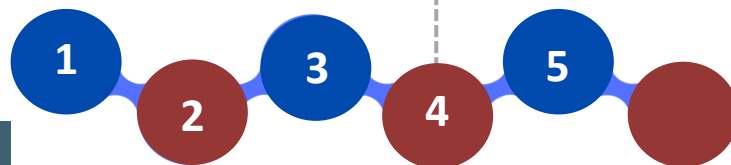
Objectiu:

- ✓ Preses de decisions que permeten anticipar els beneficis que pugen aportar d'acord amb les **recomanacions dels experts**.



Model d'inclusió

Coherència amb les aportacions de la comunitat científica 4.3.1



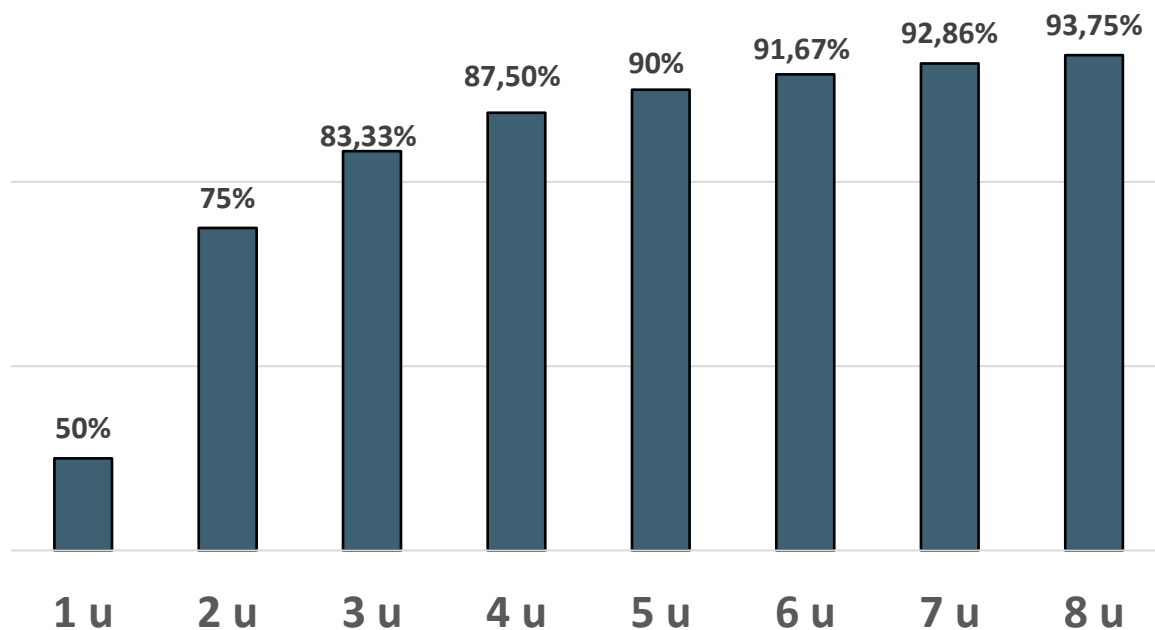
Preses de decisions

1 És possible aplicar un model de conjunció lingüística?

INFORME DELS EXPERTS: “Els centres educatius han d’aplicar un Programa Plurilingüe Únic.”

IMPLICACIONS ORGANITZATIVES: Totes les unitats han de tenir la mateixa “llengua base d’aprenentatge”

La nova Llei promou un model segregador



Programes
òptims

Coherència amb
les aportacions
de la comunitat
científica 4.3.1

Preses de decisió

2 Possibilitats d'implementar programes lingüístics òptims...

Jim Cummins
Universitat de Toronto



Programes
òptims

Coherència amb
les aportacions
de la comunitat
científica 4.3.1

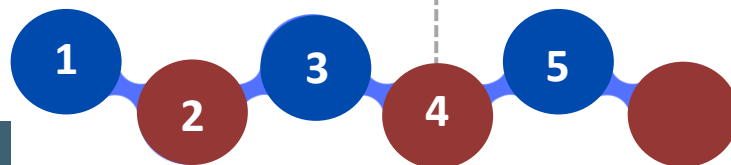
EL POBLE
NOU

Preses de decisió

2 Implementació de programes lingüístics òptims



“En l'àmbit de recerca sobre programes plurilingües hi ha un acord quasi unànim sobre la necessitat que l'ús vehicular de la llengua minoritzada ha de ser majoritari i que en cap cas hauria de baixar del 50%, si de debò es pretén corregir el bilingüisme social asimètric”



SITUACIÓ ACTUAL

LLEI 1/2024

INFANTIL
1r. CICLE PRIM
2/3r. CICLE - ESO

ED. INFANTIL
ED. PRIMÀRIA
ESO (TEULADA)

LLENGUA BASE CASTELLÀ			LLENGUA BASE VALENCIÀ				
25,00%	27,50%	32,50%	47,5%	50,0%	52,5%	60,0%	65,0%
							65%
			47%				
						60%	
PROGRAMES NO ÒPTIMS				PROGRAMES ÒPTIMS (1)			

ON ESTEM?

4

Programes
òptims

Coherència amb
les aportacions
de la comunitat
científica 4.3.1

Reptes

1

2

3

4

5

Preses de decisions

- 1 Implementació d'un model de conjunció lingüística
- 2 Implementació de programes lingüístics òptims

Implicacions organitzatives

El Projecte Educatiu del Centre s'ajusta a les recomanacions dels experts?

SÍ

Objectius de **MANTENIMENT**

NO

Objectius de **MILLORA**

ON ESTEM?

4

Consulta a
les famílies

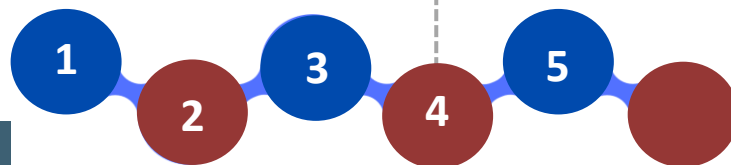
EL POBLE
NOU

ANNEX I

Aplicació de mesures

Objectiu de millora

- ✓ Mesures de manteniment o millora del PLC
- ✓ % mínim de famílies que hi haurien d'optar= **50%**



Ed. Infantil

3INF

Ed. Primària

3PRI

6PRI

ESO

1

UNITATS

CENTRES EDUCATIUS AMB 1 UNITAT PER NIVELL

Total alumnes	50%	49%	Total alumnes	50%	49%
11	6	5	21	11	10
12	6	6	22	11	11
13	7	6	23	12	11
14	7	7	24	12	12
15	8	7	25	13	12
16	8	8	26	13	13
17	9	8	27	14	13
18	9	9	28	14	14
19	10	9	29	15	14
20	10	10	30	15	15
Resultats	1 u valencià	0 u valencià	Resultats	1 u valencià	0 u valencià

ON ESTEM?

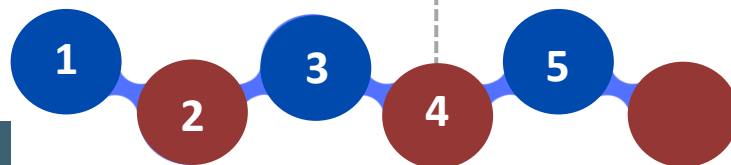
4

Consulta a
les famílies

EL POBLE
NOU

ANNEX I

Aplicació de mesures



Objectiu de millora

- ✓ Mesures de manteniment o millora del PLC
- ✓ % mínim de famílies que hi haurien d'optar= **75%**

Ed. Infantil			Ed. Primària				ESO
	4INF	5INF	1PRI	2PRI		4PRI	5PRI

2
UNITATS

CENTRES EDUCATIUS AMB 2 UNITATS PER NIVELL

Total alumnes	75%	25%
21	16	5
22	17	6
23	17	6
24	18	6
25	19	6
26	20	7
27	20	7
28	21	7
29	22	7
30	23	8
Resultats	2 u valencià	1 u valencià

Total alumnes	75%	25%
31	23	8
32	24	8
33	25	8
34	26	9
35	26	9
36	27	9
37	28	9
38	29	10
39	29	10
40	30	10
Resultats	2 u valencià	1 u valencià

Total alumnes	75%	25%
41	31	10
42	32	11
43	32	11
44	33	11
45	34	11
46	35	12
47	35	12
48	36	12
49	37	12
50	38	13
Resultats	2 u valencià	1 u valencià

Suports

Acompanyament
als centres
educatius 4.3.3

unitat per a
l'educació
multilingüe



Normativa relacionada

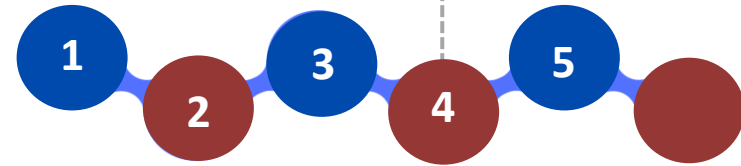
Competències del Consell Escolar

Decret 253/2019. Article 27;

Decret 252/2019. Article 28

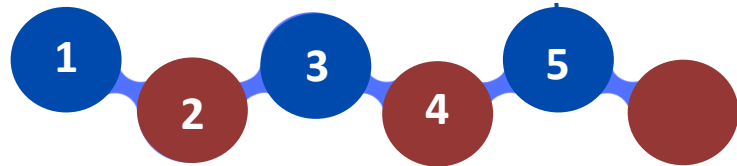
- Fomentar la participació de les famílies... en les diferents consultes que es realitzen per part de la direcció del centre o de l'Administració educativa.
- Sol·licitar, als serveis de suport, a altres institucions o a experts, els informes i l'assessorament que es considere oportú,...

ACTE INFORMATIU
UNIVERSITAT D'ALACANT
DIJOUS 23 DE GENER



Possibles actuacions

- Sol·licitar el suport dels experts: universitats, formadors, ...
- Determinar quines són les informacions bàsiques que cal donar a les famílies amb relació a la consulta.
- Organitzar un horari ampli i flexible per rebre les famílies.
- Promoure que els representants de les famílies al consell escolar i l'AMPA puguin participar en la difusió de la informació facilitada.
- Coordinar-se amb l'administració local per elaborar una campanya informativa.
- Recollir i sistematitzar la informació rellevant aportada per les famílies.
- (...)



Llei 1/2024

Procés
d'admissió

LOE 84.9

Llei 1/2024

Aprovació del
programa de
llengües
vehiculars

LOE 102.2

Llei 1/2024

Aprovació del
pla d'ús de les
llengües

LOE 102.2 – 102.2bis

Llei 1/2024

Càrrega
vehicular del
valencià inferior
al 50%

LOE DA 38

Llei 1/2024

Càrrega
vehicular en
llengua
estrangera

Llei 1/2024

Barreres en
l'aplicació de
mesures
compensatòries

LOE 102.2 – 102.2bis

Llei 1/2024

Lliure elecció de
llengua en
exàmens

STSJ 137/2013

Llei 1/2024

Adaptacions
lingüístiques
individuals

LOE DA 4ª

PER QUÈ EL VALENCIÀ HA DE SER LA LLENGUA BASE



1

PERQUÈ dels dos models que prescriu la llei és el més únic que garanteix una bona competència lingüística en valencià i en castellà

Programa òptim

2

PERQUÈ és la condició necessària per garantir l'ús de la llengua que estableix la LUEV

Normalització

3

PERQUÈ tenir bona competència lingüística en valencià i castellà afavoreix l'aprenentatge d'altres llengües

Plurilingüisme

4

PERQUÈ el valencià té importància per impulsar les oportunitats laborals

Oportunitats

5

PERQUÈ és la base fonamentada científicament

Fonamentació científica

6

PERQUÈ el coneixement del valencià és un factor clau per a la millora de la convivència

Convivència

7

PERQUÈ el valencià forma part de la transició a estudis superiors

Transició a estudis superiors

9

PERQUÈ "el valencià no és un problema en els estudis de les xiquetes i xiquets, sinó una condició necessària per a l'excel·lència"

Excel·lència

@VicentPascual

8

PERQUÈ és necessari implementar projectes que fomenten l'igualtat i la no discriminació i, així, trencar amb els estereotips i prejudicis

Igualtat

10

PERQUÈ ...



“El problema no és el problema,
és la nostra actitud front al
problema”



GRÀCIES

